

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан»



«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Алексеевская СОШ №2»

Л.Р. Ягудин

Приказ № 234 от 28.08.2025

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСЕННЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «УЛЫБКА» С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ



пгт. Алексеевское, 2025г.

Содержание программы:

1. Информационно-аналитическая записка
2. Пояснительная записка
3. Цель и задачи программы
4. Модули организации летнего отдыха
5. Учебно-методическое оснащение программы
6. Этапы реализации программы
7. Ресурсное обеспечение реализации программы
8. Содержание деятельности
9. Механизм реализации программы
10. Игровая легенда
11. Режим дня
12. План-сетка мероприятий
13. Тематический план мероприятий на каждый день
14. Приложения

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

1.	Полное название программы	Программа осеннего пришкольного оздоровительного лагеря «Улыбка» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева»
2.	Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, нравственного и физического воспитания, социального восстановления личности ребенка, осознание себя как части общества и природы
3.	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
4.	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5.	Авторы программы	Гардиханова Ольга Геннадьевна, начальник пришкольного оздоровительного лагеря,
6.	Адрес, телефон	89178990397, Республика Татарстан, Алексеевское, ул. Гоголя д.24. Телефон: +7(843)-412-44-84 Сайт школы: https://edu.tatar.ru/alekseevo/sch2 E-mail: S2.Alx@tatar.ru
7.	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
8.	Количество, возраст учащихся	59 школьников от 7 до 13 лет
9.	Сроки реализации программы	Программа реализуется в течение лагерной смены с 27.10.2025г. – 3.11.2025г., 7 день
10.	Ожидаемы результаты реализации программы	-укрепление здоровья детей; -развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом; -расширение социального опыта; -формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга; -вырабатывание навыков ручного и общественно-полезного труда; -формирование осознанного отношения к себе как к части окружающего мира.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Осенние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Осенние каникулы нужно прожить так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, - было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Это единое пространство взаимодействия взрослых и детей. Одной из основных задач которого является сохранение и укрепление духовных ценностей, возрождение исконных национальных традиций

Лагерь «Улыбка» размещается на базе МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева» Алексеевского муниципального района республики Татарстан. Осуществляется Программа осеннего пришкольного оздоровительного лагеря «Улыбка» с дневным пребыванием детей (далее – Программа лагеря «Улыбка»)

1. Численность отрядов в лагере: **2 отряда**

2. Возраст обучающихся в лагере: **7-13 лет**

3. Категории обучающихся:

- дети «группы риска» привлекаем в работу лагеря в первую очередь;
- дети мобилизованных родителей
- дети ОВЗ

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное и патриотическое воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного

возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Актуальность программы в том, что в рамках её реализации ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства.

Новизна программы прослеживается в широком применении современных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка, на приобщение его к многоплановому социальному опыту, сохранению и укреплению здоровья с учётом его индивидуальных психофизических и возрастных особенностей.

В летней лагерной смене обязательны следующие режимные моменты: «Минутки здоровья», утренние зарядки, прогулки и игры на свежем воздухе, закаливание, веселые спортивные соревнования.

Основная идея Программа лагеря «Улыбка» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Программа предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с патриотическим воспитанием, исторического и культурного наследия своего края, с изучением природ. Обязательным будет проведение комплекса мероприятий, посвящённых экологии. Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, а так же осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы – сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно-ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляет ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями.

Принципы организации отдыха и занятости школьников в осеннем лагере:

1. принцип природосообразности - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха;

2. принцип успеха и поддержки – создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием;

3. принцип максимизации ресурсов означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы лагеря «Улыбка» является – создание условий для полноценного отдыха, развития творческой, социально активной, адаптивной личности, знающей историю родного края, имеющей чувство гордости за свою страну.

Задачи:

- создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-спортивные и профилактические мероприятия смены;
- развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры;
- формировать культуру личности, развивать интерес к историко-краеведческой деятельности, к истории родного края через включение в мероприятия соответствующей направленности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- Расширение кругозора детей;
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- Личностный рост участников смены.

МОДУЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА

Инвариативные содержательные модули:

1. Модуль «Будущее России»

Этот модуль рабочей программы инвариативный (обязательный), направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Неотъемлемой частью воспитательной работы в детском оздоровительном лагере является церемония подъема (спуска) государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан, а также исполнение государственных гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан. Данный процесс регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06)

2. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по плану, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и

эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

4. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль включает в себя психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

5. Модуль «Детское самоуправление»

5.1. В МБОУ «Алексеевская СОШ №2» самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

5.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

5.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

5.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

6. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть

направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

7. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах

выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

-тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

-классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

-организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

-благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

-Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули:

1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или

похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

2.Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

-онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

-детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

-детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

-Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

3. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

4. Модуль «Детская дипломатия»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другого региона и другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих регионов и своих стран.

5. Модуль «Тренировочные занятия по антитеррористической безопасности в ДОЛ»

Цель – повышение готовности работников и детей (отдыхающих) в детском оздоровительном лагере к четким, умелым и адекватным действиям в условиях совершения террористического акта или угрозы его свершения.

Задачи:

- обучение сотрудников правилам возможного поведения в случае террористического акта или угрозы его совершения;
- воспитание у сотрудников и детей (отдыхающих) в лагере к бдительности и наблюдательности;
- отработка практических действий при обнаружении бесхозных предметов в лагере;
- информирование о юридических последствиях участия в подготовке и осуществлении актов терроризма, а также за распространение ложной информации о возможных Т/А;
- ознакомление с методами вовлечения в террористические организации и способами вербовки исполнителей терактов, в том числе о вовлечении в нетрадиционные религиозные секты и общества, а также возможными путями и способами противодействия вербовщикам;
- отработка навыков оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Категория обучаемых: персонал ДОЛ и дети (отдыхающие) в ДОЛ.

Формы работы: Игра-путешествие с логическими заданиями «Мы против террора!»

Цель: антитеррористическая пропаганда. Объяснить, что такое терроризм, формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения, изучение правил поведения при теракте.

Задачи: сформировать у участников умение сопереживать, почувствовать глобальную проблему в современном мире от угрозы террора. Привлечь внимание к этой проблеме, показать, насколько невнимательно к этому наше сообщество. Обучить детей как вести себя при угрозе террора.

-Военно - спортивный квест «Дети против терроризма», посвящённой Всемирному Дню борьбы с терроризмом,

Цель: гражданско-патриотическое воспитание подростков, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи: повышение интереса к истории Российского государства, повышение физической, военно-прикладной подготовки учащихся, военнопатриотическое воспитание учащихся, популяризация военной службы детей (отдыхающих) в лагере, воспитание здорового и социально-активного подрастающего поколения.

- Квест "Мир без террора".

Цель: повышение уровня знаний детей по основам безопасности и противодействия терроризму.

Задачи: сформировать у детей навыки правильного поведения при угрозе террора, обеспечивающих сохранность их здоровья и жизни; закреплять правила безопасного поведения: при контактах с незнакомыми людьми, в социуме; содействие развитию осторожности и осмотрительности с целью профилактики совершения террористических актов

6. Модуль «Основы безопасности на водоёмах в осенний период»

Главная опасность осеннего периода на водоемах – резкое ухудшение погодных условий, снижение температуры воды и воздуха, а также образование ледовых явлений. Эти факторы значительно повышают риск переохлаждения, утопления и других несчастных случаев. Каждый человек, находящийся вблизи водоема в осенний период, должен осознавать эти опасности и соблюдать строгие правила безопасности.

Основные риски осеннего периода на водоемах:

- **Низкая температура воды:** Переохлаждение наступает очень быстро. Вода, даже при температуре 10-15°C, может привести к летальному исходу в течение короткого времени.
- **Штормовые ветры и волны:** Осенью часто наблюдаются сильные ветры, создающие высокие волны, которые могут опрокинуть лодку или унести человека в открытое море.
- **Ограниченная видимость:** Туман, дожди и короткий световой день существенно затрудняют ориентирование на воде и снижают шансы на спасение в случае происшествия.
- **Образование льда:** Первые заморозки приводят к образованию тонкого, непрочного льда, выход на который крайне опасен.
- **Увеличение скорости течения:** Осенние дожди повышают уровень воды в реках и озерах, что увеличивает скорость течения и затрудняет плавание.
- **Ухудшение состояния плавсредств:** Подготовка плавсредств к зимнему хранению может приводить к их неполной исправности, что увеличивает риск поломок на воде.

Правила безопасного поведения на водоемах осенью:

- **Избегайте выхода на водоем в одиночку.** Всегда берите с собой надежного партнера.
- **Сообщайте о своем маршруте.** Предупредите близких о месте и времени вашего пребывания на водоеме.
- **Надевайте спасательный жилет.** Он должен быть правильно подобран по размеру и находиться в исправном состоянии.
- **Тщательно проверяйте плавсредство.** Убедитесь в его исправности, наличии необходимых инструментов и оборудования.
- **Следите за прогнозом погоды.** Откажитесь от выхода на водоем при неблагоприятном прогнозе.
- **Одевайтесь по погоде.** Используйте термобелье и непромокаемую одежду для защиты от холода и влаги.
- **Не употребляйте алкоголь перед выходом на водоем и во время пребывания на нем.** Алкоголь снижает координацию и ухудшает реакцию.
- **Не выходите на тонкий лед.** Даже если лед кажется прочным, он может быть опасен.
- **Не приближайтесь к водоему в темное время суток.**
- **Имейте при себе свисток и другие средства подачи сигнала.**
- **Знайте, как действовать в случае переохлаждения или падения в воду.**

Первая помощь при переохлаждении:

- Немедленно вызовите скорую помощь.
- Перенесите пострадавшего в теплое место.
- Снимите мокрую одежду и заверните его в сухое одеяло.
- Дайте теплое питье (чай, кофе).
- Не растирайте пострадавшего снегом или спиртом.
- Согревайте тело теплыми компрессами (не горячими).

Действия при провале под лед:

- Не паникуйте.
- Постарайтесь удержаться на плаву.
- Выбирайтесь на лед, двигаясь в сторону, откуда пришли.
- Постарайтесь лечь на лед и ползком добраться до берега.
- После выхода на берег немедленно согрейтесь.

В заключение: Осознание опасностей осеннего периода на водоемах и соблюдение правил безопасности поможет избежать несчастных случаев и сохранить жизнь и здоровье. Будьте внимательны и ответственны!

7. Модуль «Основы безопасности правил дорожного движения в ДОЛ»

Осенние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Закрепить знания детей (отдыхающих) в ДОЛ правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков необходимо продолжить и во время осенней смены в лагере. Особое внимание по изучению правил дорожного движения уделяется совместной работе с ГИБДД, благодаря этой работе закладываются основы формирования культуры общения, толерантности. Дети закрепляют знания ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской

помощи, таким образом, дети овладевают знаниями непосредственно относящихся к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Цель: проверить и закрепить знания детей о Правилах дорожного движения, о правилах поведения пешехода и водителя; расширять знания обучающихся по безопасности движения; развивать внимание, наблюдательность, память, мышление; воспитывать навыки осознанного использования знаний Правил дорожного движения в повседневной жизни, учить понимать сигналы светофора, различать дорожные знаки (запрещающие, предупреждающие), знать жесты регулировщика.

Виды деятельности:

- Игры-соревнования (по станциям) «Мудрый пешеход».
- Викторина «Азбука пешехода»;
- Занятия с детьми с ОВЗ по основам безопасности правил дорожного движения в ДОЛ.

Цель: Формировать систему знаний, умений и навыков у детей с ОВЗ по правилам дорожного движения. Закрепить знания о светофорах и их сигналах, довести до детей с ОВЗ важность сигналов светофора. Знать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса. Расширение и активизация словаря по теме ПДД, формирование и развитие грамматического строя речи. Развивать наблюдательность, самостоятельность мышления, внимательность на дорогах.

Задачи: Закрепить знания у детей с ОВЗ с правилами дорожного движения, дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов; Сформировать у детей с ОВЗ умения предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать; Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмоторительность на дороге; Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков; Развивать память, мышление, внимание; способствовать формированию устойчивых навыков соблюдения правил дорожного движения. Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;

Виды деятельности:

- Загадки о видах транспорта; Дорожный лабиринт (карточки); Ребусы;
- Флешмоб на тему «ПДД» Веселые вопросы (викторины по ПДД, постоянно обновляются); Подвижные игры по ПДД; Советы светофора; Кроссворд; Найди отличия; Какие автомашины едут вправо? Найди ошибки художника; Правильное решение? (разрешение ситуаций); Обведи транспорт, трафарет, раскрась знак (раскраски по ПДД).

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программа осеннего лагеря «Улыбка» подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

I. Подготовительный этап- 1 этап (октябрь)

Основные виды деятельности:

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели;
- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- оформление помещений;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей и их родителей;
- подготовка методического материала на основе учета тематики;
- изготовление атрибутики;
- проведение родительских собраний;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- размещение информации об организации летнего отдыха воспитанников на школьном сайте.

II. Организационный этап – 2 этап (1 день)

Задачи:

- создать условия для раскрытия способностей каждого;
- создать доброжелательную, радостную атмосферу: заложить основы будущего коллектива;
- выявить лидеров, интересы; спланировать совместную жизнедеятельность.
- Содержание: игры на знакомство, спортивные дружеские встречи, КТД на раскрытие творческих интересов и способностей. Основной деятельностью этого этапа является:
- встреча детей, формирование детских коллективов;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск игровой модели «Лучик»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности лагеря;
- организация медицинского осмотра детей;
- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- открытие смены.

III. Основной этап (с 2 дня и до предпоследнего дня смены)

Задачи:

- обеспечить интересную разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества;
- научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день, строить деятельность на принципах самоуправления;
- создавать и укреплять внутрилагерные традиции;
- заботиться о сплочении детского коллектива.

Содержание: работа по плану лагеря: игры, праздники, состязания, тематические дни.

Основная деятельность:

- реализация основной идеи программы;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны медицинского работника и воспитателей;
- информационное сопровождение реализации программы на сайте.

IV. Заключительный этап (последний день смены)

Задачи:

- найти добрые слова и отметить каждого за вклад в жизнь отряда, лагеря;
- подвести итоги;
- подготовить прощальные сюрпризы друг другу, воспитателям.
- Содержание: итоговые выставки, встречи, соревнования, выступления, прощание.
- итоговая диагностика.
- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены.
- подведение итогов смены. Награждение наиболее активных участников и вручение им грамот, благодарственных писем родителям с символикой лагеря;
- анализ предложений и рекомендаций детей, родителей, персонала и др. Выработка перспектив деятельности. Закрытие смены.
- рефлексия. Самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены. Формирование решения у ребенка о посещении лагеря в будущем году.

V. После лагерный этап

- составление итоговой документации;
- анализ работы;
- обработка и оформление материалов смены.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Актный зал	материальная база школы,	воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой	материальная база школы	воспитатели

	погоды)		
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	материальная база школы, средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Воспитатели, начальник лагеря,
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	материальная база школы	воспитатели
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	материальная база школы	воспитатели
Школьная столовая	Завтрак, обед	материальная база школы	повар
Коридор школы	Сборы, линейки	материальная база школы	воспитатели
Медпункт	Для осуществления контроля за здоровьем детей	материальная база школы	медицинский работник

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Игровой материал и инвентарь	• Мячи: резиновые, волейбольные, футбольные • Обручи • Скакалки • Шашки • Бадминтон • Игры настольные
Оборудование	• Столы и стулья • Компьютеры • Микрофон • Музыкальный центр • Цифровой фотоаппарат • Принтер

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

В реализации программы оздоровительного лагеря «Улыбка» участвуют:

- начальник лагеря

- заместитель директора по воспитательной работе
- советник директора по воспитанию
- воспитатели
- учитель физкультуры
- педагог-организатор

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). В лагере будут работать начальник лагеря, воспитатели. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для эффективной работы в лагере активно используется методика КТД. Эта методика, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал.

Коллективно-творческое дело – событие, предполагающее непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Реализация Программа лагеря «Улыбка» предполагает использование разнообразных видов КТД. Это:

- организаторские дела (метод взаимодействия)
- познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- спортивные дела (зарядки, Веселые старты, морской бой и др.)

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место и с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

НАЛИЧИЕ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ.

Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа летней оздоровительной смены, построенная в форме игры, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлые года стали более

коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. В этом году предполагается, что Программа лагеря «Улыбка» закрепит результаты прошлого года, и даст толчок к развитию новых творческих способностей. Программа построена так, что при доработке её вполне можно использовать как воспитательную систему отдельно взятого класса во время учебного года. Также идея может смело использоваться при работе любых детских объединений.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать социум деревни: сельская библиотека, детский сад и сельский дом культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула всегда является правилом для учителей нашей школы. И основной целью летом также остаётся организация системы детского отдыха, оздоровления и занятости; создание условий для развития личности в каникулярный период, для формирования его гражданских качеств; укрепление нравственного и физического здоровья.

Реализация намеченной программы спланирована по следующим направлениям:

1. Художественно – творческое направление:

формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Мероприятия этого блока: экскурсии, встречи, посещение библиотеки, конкурсы, концерты, подготовка презентаций, стенгазет и пр.

2. Валеологическое направление: формирование потребности у детей постоянной заботы о своем здоровье; понимание сущности здорового образа жизни. Реализуется за счет следующих систем:

- организация режима дня (распорядок дня в лагере не только организующий, но и важный оздоравливающий элемент, который может стать основой здорового образа жизни)
- режим дня составляется на основе санитарных правил и норм с учетом эмоционального настроения детей на каникулярное время;
- организация рационального питания - одно из важнейших направлений работы оздоровительного лагеря. Цель рационального питания - обеспечение питанием детей с учетом возрастных, физиологических потребностей растущего организма. Питание детей осуществляется на основе утвержденного 12-дневного меню, согласованного с Управлением Роспотребнадзора по Республике Алтай;
- продукты, входящие в рацион питания детей представляют собой витаминный и минеральный комплекс, фрукты и овощи ежедневно.

3. Физическое направление: спортивно-игровая работа реализуется через организацию и проведение комплекса физкультурных и спортивных мероприятий, способствующих укреплению организма, высокой физической и умственной работоспособности, получению необходимых микро и макроэлементов для сбалансирования питания и укрепления иммунной системы. В целях профилактики заболеваемости детей используется метод обогащения продуктов питания витаминами и микронутриентами, применяется искусственная С-витаминизация третьего блюда, витаминизируют хлебобулочные изделия, молоко и другие напитки.

- утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная);
- подвижные игры на свежем воздухе (проводятся на уличной площадке под руководством инструктора по физическому воспитанию); помимо физических качеств подвижные игры способствуют развитию коммуникативных способностей, сплочению членов отряда.
- комбинированные мероприятия (игры по станциям)
- участие в спортивно - массовых мероприятиях.

4. Интеллектуально-познавательное направление: викторины, КВН, квесты и т.д.

5. Эколого-краеведческое направление: краеведение экологично по своей сути, ибо изучение своей местности не что иное, как изучение окружающей среды. Необходимость развития интересов школьников в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.

6. Профилактическое направление реализуется через:

- мероприятия по профилактике асоциальных явлений, совершения правонарушений и преступлений через встречи с сотрудниками ПДН, ГИБДД);
- организацию и проведение «минутки здоровья» (ежедневно);
- организацию санитарно-гигиенического просвещения, проведение просветительских бесед по гигиене, здоровому образу жизни (еженедельно);
- проведение мероприятий по формированию ЗОЖ (викторины, акции и др.) еженедельно;
- организация соревнований между отрядами по чистоте отрядной комнаты (еженедельно);
- мероприятия по профилактике асоциальных явлений.

7. Историко-патриотическое направление: – включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация целей и задач смены осуществляется по Программе осеннего пришкольного лагеря «Улыбка». На первое место ставится игра, которая ведет к самовоспитанию, поскольку «игра – это не имитация жизни, это серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться». Являясь активным участником игры, ребенок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Поэтому в каждый этап реализации программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности. Все учащиеся лагеря делятся на 2 равных отряда. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана.

Календарно тематический план мероприятий летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Улыбка» МБОУ «Алексеевская СОШ №2»

Дата	Мероприятия	Ответственный
27.10.2025	День ЗНАКОМСТВА	
понедельник	1. Открытие лагеря. Игра «Давайте познакомимся». 2. Беседа о правилах поведения в лагере, в столовой, о гигиене ребенка. 3. Оформление отрядного уголка. 4. Посещение ПК «Импульс». Игра «Экология и я» 5. Веселые старты. 6. «Конкурс рисунков «Осенний вернисаж».	Начальник лагеря, воспитатели лагеря, медсестра, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
28.10.2025	День «ЗЕЛЕНОГО ОГОНЬКА»	
вторник	1. «Знакомьтесь – это мы!» - визитная карточка отряда. 2. Интерактивная игра «У ПДД каникул нет!» 3. Посещение Центральной библиотеки. 4. Просмотр мультфильмов по ПДД	Начальник лагеря, воспитатели лагеря, медсестра, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
29.10.2025	День СКАЗОК	
среда	1. Игра «Все сказки в гости к нам» 2. Спортивно-сказочная эстафета 3. Конкурс рисунков «Любимая сказка» 4. Посещение МЦ «Синэnergия». Мастер-класс 5. Просмотр любимых сказок	Начальник лагеря, воспитатели лагеря, медсестра, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
30.10.2025	День «ВЕСЕЛЫЕ ЗАБАВЫ»	

четверг	1.Литературный квест «По страницам добрых книг». 2. Игры по станциям «Движение первых» 3.Конкурс рисунков «Народные игры»	Начальник лагеря, воспитатели лагеря, медсестра, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
31.10.2025	День народного единства	
пятница	1.Конкурсно-игровая программа «Мы граждане России» 2. Посещение ПК «Импульс». Музыкальная игра 3. Конкурс рисунков «Широка страна моя родная...»	Начальник лагеря, воспитатели лагеря, медсестра, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
1.11.2025	День ВЕЖЛИВОСТИ	
суббота	1. «Вежливая осень» - этикет-игра 2. Вертушка «Мы дружные ребята» 3. Спортивные игры 4.Конкурс рисунков «Народные игры» 5.Просмотр мультфильмов	Начальник лагеря, воспитатели лагеря, медсестра, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, физработник
3.11.2025	День УЛЫБОК	
понедельник	1. Торжественная линейка закрытия смены лагеря 2. Веселые старты 3. Посещение Центральной библиотеки. 4. Просмотр мультфильмов	Начальник лагеря, воспитатели лагеря, медсестра, педагог-организатор, советник директора по воспитанию

ВРЕМЯ РАБОТЫ:

с 8ч. 30 мин. до 14 ч. 30 мин. ежедневно.

РЕЖИМ ДНЯ:

8.30 – 8.45 – приём детей, информационный сбор отряда

8.45 – 9.00 – утренняя зарядка

9.00 – 9.15 – линейка, планы на день

9.20 – 9.35 – завтрак

9.45–13.00 – мероприятия по плану работы лагеря (игры, прогулки, соревнования, экскурсии, занятия по интересам), оздоровительные процедуры

13.00 – 13.30 – обед

13.30 – 14.30 – прогулка на свежем воздухе, настольные игры, просмотр мультфильмов. Вечерний сбор отряда

14.30– уход детей домой

Список литературы и источники:

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивлиева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005
5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006
7. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. – Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
8. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. СВ. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.

Пронумеровано, пронумеровано,

скреплено печатью

Директор НКО

СОШ № 3

Директор НКО

СОШ № 3

